

от 25.11.2004 № 347-3 «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности»; Закон Республики Беларусь от 25.11.2004 № 346-3 «О мерах по защите экономических интересов Республики Беларусь при осуществлении внешней торговли товарами»; Закон Республики Беларусь от 10.01.2014 № 129-3 «О таможенном регулировании в Республике Беларусь» и др.

Помимо конституционного права, необходимо выделить: административное право, налоговое, валютное, таможенное и т. д. Понятно, что нормы различных отраслей публичного права непосредственно не регулируют отношения между сторонами внешнеэкономической сделки. Но частноправовые последствия норм публичного права бесспорны: при осуществлении обязательств по внешнеэкономической сделке стороны обязаны руководствоваться нормами публичного права. Нарушение норм публичного права ведет к юридической невозможности исполнения частноправовой сделки.

Литература

1. Попова, А. В. Международное частное право: учеб. пособие / А. В. Попова. – СПб: Питер, 2010. – 192 с.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 7 дек. 1998 г. № 218: в ред. от 28.12.2009 № 96 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 6. – 2/1648.
3. О порядке проведения и контроля внешнеторговых операций: Указ Президента Республики Беларусь от 27 марта 2008 г. № 178; в ред. от 19.02.2009 № 104 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – 1/9574.

Правовые и педагогические аспекты воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях

*Павленко Д. А., соискатель Академии МВД РБ,
науч. рук. Красиков В. С., канд. юр. наук, доц.*

По мнению автора, основной проблемой правового регулирования и практической реализации института воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях (далее – ВР) является ее рассмотрение исключительно в юридической плоскости при отсутствии должного внимания к педагогическим аспектам ВР.

Показательно, что в 2013 г. Законом Республики Беларусь № 55-3 в Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь (далее – УИК) были внесены изменения, исключившие из определения ВР положения, указывающие

педагогические принципы, методы и формы в качестве ее основы. Также из УИК были исключены направления ВР: правовое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и санитарно-гигиеническое воспитание. По мнению автора, данные изменения УИК стали явным выражением отсутствия взаимосвязи между наукой уголовно-исполнительного права и пенитенциарной педагогикой в вопросах организации и проведения ВР, что исходя из ее содержания и сущности недопустимо.

Так, в соответствии с положениями ст. 7 УИК цель ВР как одного из основных средств исправления состоит в формировании у осужденного готовности к ведению правопослушного образа жизни. В свою очередь, готовность к ведению правопослушного образа жизни представляет собой определенное качество психического склада осужденного, обуславливающее субъективную необходимость и возможность осуществлять свою жизнедеятельность, соблюдая требования законов [1, с. 27]. Данное качество психического склада охватывает ряд сфер жизнедеятельности осужденного в обществе, прежде всего затрагивающих запретительные нормы уголовного закона [1, с. 28]:

- сферу материального обеспечения жизни (осужденный должен иметь готовность правомерно обеспечивать свое материальное положение, соизмеряя свои материальные притязания с реальными возможностями их обеспечения);
- сферу взаимодействия с другими людьми (осужденный должен обладать готовностью осуществлять взаимодействие с другими людьми, отстаивать свои интересы, не прибегая к насильственным и иным противоправным действиям);
- сферу потребления и досуга (осужденный должен быть избавлен от алкогольной и наркотической зависимости, от склонностей к аморальным и иным развлечениям, имеющим криминальный риск, от склонности вести развратный образ жизни).

Вышеприведенное определение готовности осужденного к ведению правопослушного образа жизни, сформулированное доктором психологических наук, профессором и одним из основоположников современной пенитенциарной науки и практики Республики Беларусь Пастушневой А. Н., является краеугольным камнем процесса исправления осужденных. Следовательно, ВР – это специфический вид педагогической деятельности, объектом которой является личность осужденного. Поэтому содержательную сторону ВР составляет совокупность педагогических, психологических и социологических методик и приемов, применяемых в различных вариациях в зависимости от личностных особенностей осужденного, конкретной жизненной ситуации, в которой он находится в конкретный отрезок времени, и ряда иных объективных и субъективных факторов. Следовательно, посредством

только правовых норм, без педагогической составляющей, качественно организовать ВР не представляется возможным. «Уголовно-исполнительный закон должен определять наиболее общие требования к содержанию и организации исправительного процесса, а конкретное содержание, формы и технологии должны основываться на постоянно совершенствуемых научно-методических наработках» [2, с. 20]. Соответственно, видоизменение предусмотренных законодательством организационных форм ВР без оптимизации ее педагогической составляющей объективно не может привести к качественным позитивным изменениям в применении данного средства исправления.

Таким образом, повышение эффективности ВР требует устранения «разрыва» между наукой уголовно-исполнительного права и пенитенциарной педагогикой, для чего необходимо:

- указать в УИК педагогические принципы, методы и формы в качестве основы ВР, а также обозначить основные направления ВР;
- закрепить в УИК необходимость научно-методического обеспечения ВР как целенаправленной деятельности по разработке, апробации и внедрению в практику научно-методических наработок в виде нормативно-методических документов.

Литература

1. Пастушеня, А. Н. Формирование готовности осужденного к правопослушному образу жизни как цель исправительного процесса: тезисы лекций / Пастушеня А. Н. // Информ. науч. – метод. бюл. / Ком. по исполнению наказаний МВД Респ. Беларусь. – 2002. – № 2. – С. 27–30.
2. Пастушеня, А. Н. Формирование готовности осужденного к правопослушному образу жизни как цель исправительного процесса: тезисы лекции / Пастушеня А. Н. // Информационный научно-методический бюллетень КИН при МВД Респ. Беларусь – 2002. – № 2. – С. 27.

Соотношение спортивной дисциплинарной ответственности и юридической ответственности в спорте

*Пахолко С. В., магистрант БрГУ им. А. С. Пушкина,
науч. рук. Зайчук Г. И., канд. юр. наук, доц.*

Юридическая ответственность выражается в применении мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное правонарушение. Понятие юридической ответственности в законодательстве Республики